



Е. К. Калущая
О. А. Французова

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

7

класс

МЕТОДИЧЕСКОЕ
ПОСОБИЕ

к учебнику Л. Н. Боголюбова,
А. Ю. Лазебниковой, А. В. Половниковой
и др.



Е. К. Калущкая
О. А. Французова

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

7

класс

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

к учебнику Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой,
А. В. Половниковой и др.

Москва
«Просвещение»
2023

УДК 373.5.016:3
ББК 74.266.0
К17

Калуцкая, Елена Константиновна.

К17 Обществознание : 7-й класс : методическое пособие к учебнику Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, А. В. Половниковой и др. / Е. К. Калуцкая, О. А. Французова. — Москва : Просвещение, 2023. — 48 с.

ISBN 978-5-09-108662-1.

Методическое пособие является частью учебно-методического комплекта по курсу «Обществознание» для 7 класса, созданного в соответствии со всеми требованиями ФГОС ООО, утверждённого Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 287 от 31.05.2021 г.

Методическое пособие включает пример рабочей программы, тематическое планирование, материалы по методике преподавания. Рассмотрены основные направления воспитательной работы с обучающимися на уроках обществознания.

Пособие предназначено для учителей общеобразовательных организаций.

**УДК 373.5.016:3
ББК 74.266.0**

ISBN 978-5-09-108662-1

© АО «Издательство «Просвещение», 2023
© Художественное оформление.
АО «Издательство «Просвещение», 2023
Все права защищены

Введение

Уважаемые коллеги!

Методическое пособие к учебнику является частью учебно-методического комплекта по курсу «Обществознание» для 7 класса. Назначение пособия — помочь учителю в организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

В 14 лет меняется правовое положение подростков, они получают паспорт. Основная часть курса обществознания в 7 классе посвящена изучению права и законодательства. Особое внимание уделено административному, гражданскому, трудовому, семейному, уголовному праву. Отдельный параграф посвящён правовому положению несовершеннолетних. Помимо права, в обществе действуют и иные нормы, регулирующие социальные отношения. Эти вопросы также рассматриваются на уроках. При изучении общественного устройства семиклассники опираются на накопленные в процессе обучения знания о социальной жизни, а также на личный социальный опыт.

Методическое пособие включает пример рабочей программы, тематическое планирование, созданные с учётом требований Примерной рабочей программы основного общего образования. В пособии также содержатся материалы по методике преподавания, рекомендации по реализации системно-деятельностного подхода в обучении, рассмотрены основные виды деятельности на уроках, направленные на формирование универсальных учебных действий и воспитание обучающихся. Особое внимание в 7 классе уделено развитию у учащихся правовой культуры, правомерного поведения, социальной ответственности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.

ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» ДЛЯ 7 КЛАССА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, о правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе. Первые тематические блоки посвящены изучению социальных ценностей и норм, общественных отношений, моральных устоев, регулирующих жизнь человека и общества.

Содержание предмета в 7 классе позволяет последовательно раскрыть различные социальные ценности и нормы, особенности государственного регулирования правовых отношений (трудовых, семейных, гражданско-правовых), начать изучение системы российского права.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, о социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом в 7 классе обществознание изучается 34 часа. Общая недельная нагрузка составляет 1 час.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, госу-

дарственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других не осуждая;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; способность приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами,

использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, в группе);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, мотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть собственные эмоции и управлять ими;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

Социальные ценности и нормы

- **Осваивать и применять** знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
- **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- **классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
- **сравнивать** отдельные виды социальных норм;
- **устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;
- **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение

к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;

- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
- **извлекать** из разных источников информацию о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, критически оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
- **использовать** полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
- **осуществлять совместную деятельность**, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек как участник правовых отношений

- **Осваивать и применять** знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
- **характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
- **приводить примеры и моделировать ситуации**, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; приводить примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;

- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию** из адаптированных источников (в том числе учебных ма-

териалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов);
- **публично представлять результаты своей деятельности** (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять заявление при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Основы российского законодательства

- **Осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, о содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом, семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе о защите от терроризма и экстремизма;
- **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-пра-

вовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;

- **приводить примеры** законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;
- **классифицировать** по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;
- **использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;
- **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права:

выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав;
- **публично представлять** результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);
- **осуществлять совместную деятельность**, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В 7 КЛАССЕ (34 ЧАСА)

Социальные ценности и нормы (10 часов)

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

Человек как участник правовых отношений (9 часов)

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности. Антикоррупционное поведение. Правомерное налоговое поведение.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Основы российского законодательства (13 часов)

Конституция Российской Федерации — основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность.

Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(34 ЧАСА)

В тематическом планировании должны быть учтены возможности использования для обучения и воспитания различных групп пользователей электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронное приложение к учебнику, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), и реализующих дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Тематические блоки, темы	Номер параграфа в учебнике	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Социальные ценности и нормы (10 часов)			
Социальные нормы и правила общественной жизни (1 час)	1	Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи	Осваивать и применять знания о социальных ценностях. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей своё отношение к явлениям социальной действительности; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях
Общественные ценности (1 час)	2	Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм	Характеризовать традиционные духовно-нравственные ценности (в том числе права и свободы человека, гуманизм, патриотизм); описывать ситуации конкретного содержания. Приводить примеры гражданственности и патриотизма: находить соответствующие факты в представленных учителем текстах и медиа-материалах, приводить примеры из собственного опыта. Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания индивидуально и в мини-группах. <i>Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.</i> <i>Содержать формированию традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей; готовности руководствоваться системой позитивных ценностей ориентации.</i>

Моральные устои общества (2 часа)	3	Мораль и нравственность. Нормы и принципы морали	<i>Выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления</i> Осваивать и применять знания о морали и праве. Приводить примеры ситуаций морального выбора: находить соответствующие факты и примеры из других учебных дисциплин, из социального опыта. Приводить примеры ситуаций морального выбора: находить соответствующие факты в представленных учителем текстах и контекстных задачах
Категории морали (2 часа)	4	Право и его роль в жизни общества.	Характеризовать особенности моральных норм и их роль в жизни общества: называть признаки морали, анализировать типичные социальные ситуации с морально-нравственных позиций, показывать с помощью фактов социальной действительности регулируемую роль морали.
Нравственный закон внутри нас (2 часа)	5	Добро и зло.	Искать и извлекать информацию о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора: выявлять соответствующие сведения из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете.
Право как регулятор общественных отношений (2 часа)	6	Мораль и моральный выбор. Влияние моральных норм на общество и человека Право и мораль	Понимать неприемлемость неправомерного поведения и необходимость поиска решений, согласующихся с социальными нормами. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ,

Тематические блоки, темы	Номер параграфа в учебнике	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека: выполнять задание к предложенному учителем фрагменту. Оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. Овладевать смысловым чтением текстов общеобразовательной тематики: отбирать информацию, касающуюся гуманизма, гражданственности, патриотизма, из предложенных учителем источников. <i>Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.</i> Классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы: составлять таблицу (схему). Сравнивать право и мораль: устанавливать общее и различия, заполнять сравнительную таблицу. Устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека: описывать взаимосвязь морали и права с социальным порядком и благополучием. Используя обществоведческие знания, формулировать выводы о роли права в обществе, подкрепляя их аргументами: аргументированно

			объяснять значение права в жизни человека, общества и государства. Использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни: выполнять задания, индивидуальные и групповые проекты. Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную): составлять простейший документ (заявление). <i>Содержать формированию внутренней позиции личности. Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходство позиций</i>
Человек как участник правовых отношений (9 часов)			
Правоотношения и их участники (3 часа)	7	Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность	Осваивать и применять знания о сущности права, правовых нормах. Характеризовать право как регулятор социальных отношений: описывать особенности правовых норм. Приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями: описывать поступки (поведение) человека (группы). Использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе: формулировать суждения на основе социальных фактов. Искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций

Тематические блоки, темы	Номер параграфа в учебнике	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. <i>Функциональная грамотность: читательская грамотность.</i> Сравнивать правоспособность и дееспособность; устанавливать основания для сравнения, отбирать приведённые в тексте описания. Использовать полученные знания для объяснения сущности правомерного поведения: формулировать суждения на основе социальных фактов. Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. <i>Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции</i>
Конституционные права, свободы и обязанности (2 часа)	8	Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.	Осваивать и применять знания о правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего): анализировать содержание учебных текстов и предоставляемых учителем источников. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской

		Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты	Федерации, права ребёнка в Российской Федерации на основе учебных текстов: описывать ситуации проявления. Приводить примеры способов защиты прав ребёнка в Российской Федерации; находить соответствующие факты в предоставленных учителем источниках. Овладевать смысловым чтением текстов обществovedческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты; преобразовывать текстовую информацию о правах ребёнка в таблицу (схему). <i>Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.</i> Искать и извлекать информацию о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации: выявлять соответствующие факты из учебных материалов, предложенных учителем. Систематизировать информацию о правах ребёнка: составлять план (схему), заполнять таблицу. Использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности, в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей, для реализации и защиты прав человека и гражданина: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную); составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации.
--	--	---	--

Тематические блоки, темы	Номер параграфа в учебнике	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<i>Формировать внутреннюю позицию личности как особое ценностное отношение к себе, окружающим людям и жизни в целом.</i> <i>Самостоятельно формулировать обобщения и выводы при решении познавательных и практических задач</i>
Правовая культура и правомерное поведение (2 часа)	9	Правомерное поведение. Правовая культура личности. Правовая оценка поступков и деятельности человека	Осваивать и применять знания о правомерном поведении, правовой культуре личности, правовой оценке поступков и деятельности человека. Устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности: описывать правовое поведение как показатель культуры личности. Использовать полученные знания для объяснения сущности правомерного поведения: формулировать суждения на основе социальных фактов. Определять и аргументировать с опорой на общеправоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека: выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях, регулируемыми правовыми нормами, аргументированно объяснять роль правовой оценки поведения человека.

			Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам; выражать свою точку зрения на поведение людей в социальных ситуациях, в которых отношения регулируются нормами права. <i>Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.</i> <i>Способствовать формированию правовой культуры личности, саморегуляции на основе соблюдения норм права.</i> <i>Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (при моделировании ситуаций, связанных с возникновением правонарушений)</i>
Правонарушения и юридическая ответственность (2 часа)	10	Правонарушение и юридическая ответственность. Поступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества	Осваивать и применять знания о правонарушениях и их опасности для личности и общества. Приводить примеры, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности: моделировать ситуации, раскрывающие опасность правонарушений для личности и общества. Сравнивать поступок и преступление: отбирать приведенные в тексте описания, называть особенности, устанавливать основания для сравнения. Использовать полученные знания для объяснения необходимости правового поведения, включая налоговое поведение; различий между правомерным и противоправным поведением: формулировать суждения на основе социальных фактов. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с социальной опасностью правонарушений: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий.

Тематические блоки, темы	Номер параграфа в учебнике	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<i>Формировать готовность руководствоваться нормами права.</i> <i>Самостоятельно формулировать обобщения и выводы при решении познавательных и практических задач</i>
Основы российского законодательства (13 часов)			
Система российского права (2 часа)	11	Конституция Российской Федерации — основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права	Осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах; об отраслях права; о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом, семейном, административном, уголовном праве): находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами. Характеризовать особую роль Конституции Российской Федерации в системе российского права: отбирать значимые признаки для характеристики. Приводить примеры законов и подзаконных актов: находить соответствующие сведения в предоставленных учителем источниках. Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного): отбирать описания, называть особенности.

		Классифицировать по разным основаниям нормы права, выделяя их существенные признаки: устанавливать основания для классификации, составлять таблицу (схему). Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий. Искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. Анализировать социальную информацию и соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека: анализировать социальные ситуации с точки зрения применения правовых норм гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права. <i>Формировать внутреннюю позицию личности как особое ценностное отношение к себе, окружающим людям и жизни в целом.</i> <i>Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа</i>
--	--	---

Тематические блоки, темы	Номер параграфа в учебнике	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Гражданские правоотношения (2 часа)	12	Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты	Осваивать и применять знания о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения в гражданском праве. Характеризовать гражданское право: называть субъектов гражданских правоотношений; различать имущественные права и личные неимущественные права; называть обязанности, вытекающие из права собственности. Приводить примеры реализации права собственности: моделировать социальные ситуации, связанные с договором купли-продажи и правами потребителей. Использовать полученные знания для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности: формулировать суждения на основе социальных фактов. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые гражданским правом: анализировать социальные ситуации, в которых требуется привлечь знания о правах потребителей и договорах купли-продажи, в том числе с участием несовершеннолетних, определять правовые модели поведения. Владеть смысловым чтением: отбирать информацию из фрагментов Гражданского кодекса о дееспособности несовершеннолетних и малолетних. <i>Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.</i>

Трудовые правоотношения (2 часа)	13	Извлекать из учебных текстов информацию о правах потребителя и способах их защиты; проводить поиск и отбор социальной информации из адаптированных источников, представленных учителем. Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского права: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в обсуждении, организованном учителем. <i>Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности.</i> <i>С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий</i>
		Осваивать и применять знания о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения в трудовом праве, о содержании, заключении и прекращении трудового договора, о защите прав несовершеннолетних работников; находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами. Характеризовать права и обязанности работника и работодателя, особенности участия в трудовых отношениях несовершеннолетних; описывать особенности заключения трудового договора, регулирование трудовых отношений с несовершеннолетними. Устанавливать и объяснять взаимосвязи трудовых правоотношений, прав и обязанностей

Тематические блоки, темы	Номер параграфа в учебнике	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			работника и работодателя: исследовать практические ситуации. Определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права: формулировать выводы о недопустимости нарушения правовых норм, используя нормы трудового права, аргументированно объяснять, как они обеспечивают защиту прав работника и работодателя. Решать познавательные задачи, отражающие правовые отношения работника и работодателя, связанные с рабочим временем и временем отдыха, с заключением и прекращением трудового договора, в том числе и с несовершенством; анализировать позиции участников, определять конструктивные модели поведения. Искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере трудового права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. <i>Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.</i> Приобретать опыт составления простейших документов: составлять заявление о приёме на работу, резюме.

			<i>Формировать внутреннюю позицию личности как особое ценностное отношение к себе, окружающим людям и жизни в целом.</i> <i>Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, гипотезы о взаимосвязях</i>
Семья под защитой закона (2 часа)	14	Значение семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Дети как участники семейных правоотношений	Осваивать и применять знания о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения в семейном праве: называть условия заключения брака в Российской Федерации, права и обязанности детей и родителей, способы защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей. Характеризовать семейные правоотношения: определять участников, описывать их права. Устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей членов семьи, традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье: исследовать практические ситуации. Использовать полученные знания для объяснения значения семьи в жизни человека, общества и государства, для осмысления личного социального опыта исполнения социальных ролей в семье: формулировать суждения на основе социальных фактов. С опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения семейных ценностей и правовых норм

Тематические блоки, темы	Номер параграфа в учебнике	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			своё отношение к семейным обязанностям, к отношениям в семье: выразить своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях. Извлекать и анализировать правовую информацию об условиях заключения брака в Российской Федерации, о личных неимущественных и имущественных отношениях в семье: выявлять соответствующие сведения из фрагментов Семейного кодекса РФ. Оценивать социальную информацию с опорой на знания о семейных правоотношениях, факты общественной жизни и личный социальный опыт, формулировать аргументированные выводы о важности семьи в жизни человека, общества и государства: выполнять задания к предложенным учителем фрагментам. Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам семейного права: выразить свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в обсуждении. Использовать полученные знания о нормах семейного права в повседневной жизни для осознанного выполнения социальной роли члена семьи: выполнять проектные задания (индивидуально и в группе).

Административные правоотношения (1 час)	15	Юридическая ответственность. Виды наказаний. Административные проступки и административная ответственность	Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты по предложенной учителем проблеме. <i>Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.</i> <i>Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности в семье. Использовать в учебной, познавательной и социальной практике освоенные обучающимися межпредметные понятия</i> Осваивать и применять знания о юридической ответственности, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе защиты от терроризма и экстремизма; о защите прав несовершеннолетних. Характеризовать виды правонарушений и виды наказаний. Классифицировать виды юридической ответственности по отраслям права и виды наказаний. Анализировать информацию из адаптированных источников о применении наказаний за совершенные правонарушения; систематизировать информацию о юридической ответственности (в том числе несовершеннолетних) в форме плана. Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия
---	----	---	---

Тематические блоки, темы	Номер параграфа в учебнике	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Преступления и виды уголовных наказаний (1 час)	16	Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних	нормам административного и уголовного права: выражать свою точку зрения, участвовать в обсуждении Осваивать и применять знания о преступлениях и юридической ответственности за них. Характеризовать виды правонарушений и виды наказаний. Использовать знания о юридической ответственности и видах наказаний для объяснения социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма и коррупции, и необходимости противостоять им. Определять и аргументировать своё отношение к правонарушениям, формулировать выводы о недопустимости нарушения правовых норм. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики; отбирать информацию из фрагментов Кодекса РФ об административных правонарушениях и Уголовного кодекса об административной и уголовной ответственности и видах наказаний, об особенностях юридической ответственности несовершеннолетних. <i>Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.</i> Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия

			нормам административного и уголовного права: выразить свою точку зрения, участвовать в обсуждении. Использовать полученные знания о нормах административного и уголовного права в практической деятельности, в повседневной жизни для осознанного правового поведения: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. <i>Формировать правовую культуру, готовность руководствоваться нормами права.</i> <i>Анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных источников о правовых нормах, определяющих юридическую ответственность человека, соотносить виды правонарушений и наказания</i>
Правовое положение несовершеннолетних (1 час)	17	Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности	Осваивать и применять знания о сущности правоотношений и правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения. Сравнивать имущественные и личные неимущественные отношения, дееспособность малолетних в возрасте 6—14 лет и несовершеннолетних в возрасте 14—18 лет, составлять таблицу. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Трудового кодекса о содержании, заключении и прекращении трудового договора, о защите прав несовершеннолетних работников. <i>Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.</i>

Тематические блоки, темы	Номер параграфа в учебнике	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
На страже закона (2 часа)	18	Функции правоохранительных органов	Извлекать социальную информацию о защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей Характеризовать роль правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости: формулировать соответствующие суждения и аргументы в письменной и устной форме. Извлекать социальную информацию по правовой тематике: преобразовывать текстовую информацию о правоохранительных органах в таблицу (схему). <i>Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.</i> Использовать полученные знания о способах защиты прав человека: анализировать ситуации, связанные с защитой и реализацией прав и свобод человека, и определять, в какой правоохранительный орган в каждом конкретном случае необходимо обратиться. <i>Формировать внутреннюю позицию личности как особое ценностное отношение к себе, окружающим людям и жизни в целом.</i> <i>Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами</i>
2 часа — подготовка к Всероссийской проверочной работе (ВПР), итоговое повторение			

МЕТОДИЧЕСКИЕ ИДЕИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

При изучении раздела *«Социальные ценности и нормы»* важно познакомить учащихся с основным содержанием курса, ключевыми понятиями, мотивировать познавательную активность, направленную на получение знаний и совершенствование умений. Для этого может быть использовано оглавление учебника, а также рубрики *«Задумаемся»*, *«Вспомним»*, *«Изучив параграф, вы узнаете»*.

Целесообразно начать с изучения понятий *«социальная норма»*, *«функции социальной нормы»*, *«функции социального контроля»*. Познакомить учащихся с различными видами социальных норм (традициями, обычаями, общественными правилами и правилами организаций). Обсудить разнообразные социальные нормы и их роль в регулировании общественных отношений.

При изучении § 1—6 *«Социальные нормы и правила общественной жизни»*, *«Общественные ценности»*, *«Моральные устои общества»*, *«Категории морали»*, *«Нравственный закон внутри нас»*, *«Право как регулятор общественных отношений»* важно пояснить основную мысль: как многообразие социальных норм и правил связано с многообразием общественных отношений. Важнейшими социальными нормами являются: правовые нормы (законы, нормативно-правовые акты); мораль, регулирующая деятельность людей с позиций добра и зла; обычаи, которые формируются на протяжении длительного времени и отражают модели поведения; религиозные, этические нормы и нормы организаций. Важно подчеркнуть, что норма определяется как признанный обязательным порядок, стандарт, образец. Именно с её помощью регулируется и контролируется жизнедеятельность людей, отношения между ними. Обществу необходимо иметь нормы для того, чтобы содействовать упорядоченности и стабильности. Социальная норма устанавливает общеобязательное правило и допустимые границы поведения. Уместны будут примеры из истории, привлечение знаний о традициях, обычаях, обрядах разных народов мира. Можно заранее поручить учащимся подготовить рассказ и иллюстрации, слайды о национальных традициях, обрядах, ритуалах.

Учитывая возраст учащихся, целесообразно предложить творческие задания: рассмотреть иллюстрации в учебнике или в Интернете и прокомментировать практические ситуации, регулируемые моралью, законом, обычаями. Провести игру *«Угадай обычай»*, показать иллюстрации приветствия при встрече, в частности встречи гостей хлебом-солью.

В конце каждого урока учитель может сформулировать вопросы на рефлексию, например: что нового вы узнали? Что ещё недостаточно понятно

или требует дополнительной информации? Чему вы научились на этом занятии?

Изучая раздел **«Человек как участник правовых отношений»**, целесообразно включить в познавательную деятельность моделирование ситуаций деятельности людей в заданных учителем контекстах. Использование средств интерактивного обучения предполагает вовлечение учащихся в активную познавательную деятельность, диалог, совместный поиск решения учебных задач, предоставляющих возможность для реализации воспитательного компонента и развития креативности.

Важно отметить, что семиклассники стоят на пороге важных изменений. В 14 лет расширяются их права и обязанности, что требует знания и понимания социальных норм, которые регулируют жизнь человека. Важно быть готовым оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм, уметь прогнозировать возможные последствия.

При изучении § 7—10 **«Правоотношения и их участники»**, **«Конституционные права, свободы и обязанности»**, **«Правовая культура и правомерное поведение»**, **«Правонарушения и юридическая ответственность»** учащиеся знакомятся с ключевыми понятиями: «правонарушение», «юридическая ответственность», «презумпция невиновности», «правомерное поведение», «права и свободы человека и гражданина».

Целесообразно использовать фрагменты Конституции Российской Федерации и примеры из доступных для понимания (адаптированных) источников, в том числе визуальных, о правах человека и гражданина. Рекомендовано использовать форму групповой работы при знакомстве с фрагментами главы 2 Конституции Российской Федерации. Изучение Конституции предполагает активную познавательную деятельность учащихся, желательное использование таких приёмов, как работа со схемами и иллюстрациями в учебнике (с целью усвоения связи прав и обязанностей); составление кластера «Права и обязанности ребёнка» с целью выделения основных характеристик правомерного поведения (соблюдения закона).

Важно подробно остановиться на правах и обязанностях ребёнка, на пример объяснить содержание ст. 38 Конституции Российской Федерации: «...забота о детях, их воспитание — равное право и обязанность родителей. Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях». Школьникам предлагается обсудить, почему воспитание детей — это и право, и обязанность; почему совершеннолетние дети должны заботиться о родителях, не способных вести трудовую деятельность.

Уместны опережающие задания, связанные с поиском информации о правомерном и неправомерном поведении, а также информации о различных примерах из жизни родных, друзей, одноклассников. Учитель может предложить подумать над ситуацией, когда человек стал свидетелем

правонарушения, но не хотел или не мог воспрепятствовать нарушению закона. Школьникам предлагается обсудить, будет ли такое невмешательство правонарушением, нарушением закона.

В качестве закрепления изученного материала возможно составление презентаций по темам «Общественные отношения, регулируемые законами», «Человек как участник правоотношений».

Изучение раздела учебника **«Основы российского законодательства»** предполагает знакомство с довольно широким кругом гражданских, трудовых, семейных правовых отношений в § 11—15 **«Система российского права»**, **«Гражданские правоотношения»**, **«Трудовые правоотношения»**, **«Семья под защитой закона»**, **«Административные правоотношения»**.

Урок «Система российского права» можно начать с краткого рассказа о самых древних законах, регулировавших социальные отношения: древнеиндийских законах Ману, законах вавилонского царя Хаммурапи, Русской Правде Ярослава Мудрого. Учитель может отметить, что с древних времён государство стремилось регулировать, упорядочивать общественные отношения. Современные законы значительно отличаются от тех, что были созданы в Древнем мире, но они во все времена сохраняют такие признаки, как общеобязательность (обязательность исполнения), которая обеспечивается силой государства.

Учитель отмечает, что система законодательства — это совокупность различных нормативных правовых актов. Важно пояснить, что законы сгруппированы в большие группы, которые называют отраслями права. Отрасль права — совокупность правовых норм, регулирующих однородную сферу общественных отношений.

При изучении отраслей права рекомендуется дать пояснение на примерах: трудовое право регулирует отношения между работником и работодателем; семейное право регулирует семейные правоотношения между членами семьи; гражданское право направлено на регулирование гражданских правоотношений, например между продавцом и покупателем.

Целесообразно использовать в работе решение кейс-заданий с основными видами гражданско-правовых договоров. Эффективным будет включение школьников в игровые ситуации реализации имущественных правоотношений (покупка, получение услуг, открытие банковских вкладов, дарение и наследование) и личных неимущественных правоотношений (авторские права на результаты интеллектуальной деятельности, деловая репутация, честь и достоинство).

Работа учащихся по составлению таблицы с правами и обязанностями участников правоотношений (по отраслям права) будет содействовать пониманию содержания темы и формированию умений работать с графической информацией.

Могут использоваться методы работы, содействующие усилению практической направленности обучения, например игровые ситуации на осмысление личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей в сфере семейного права. Для закрепления изученного материала школьники могут решать задания с описанием типичных семейно-бытовых ситуаций: реализация прав на личную и совместную собственность, совместное решение вопросов семейной жизни, обязанность заботиться о членах семьи.

При изучении темы «Трудовые правоотношения» могут быть использованы методы, позволяющие применять знания в практическом опыте. Например, игровые ситуации трудоустройства на работу несовершеннолетнего: предоставление документов; заполнение типового трудового договора несовершеннолетнего; составление «Памятки несовершеннолетнего о трудовых правоотношениях» с указанием особенностей их труда: ограничения на виды труда, медицинское обследование до трудоустройства, время работы, особенности расторжения трудовых отношений с несовершеннолетним. Может быть проведена викторина, сюжетная игра, конкурс по теме «Права и обязанности работника и работодателя» о реализации прав работника (право на отдых, на заработную плату) и обязанностей работника (исполнение трудовых функций, бережное отношение к имуществу работодателя); реализации прав и обязанностей работодателя; об ответственности работника и работодателя.

На уроках по темам § 15—18 «Административные правоотношения», «Преступления и виды уголовных наказаний», «Правовое положение несовершеннолетних», «На страже закона» целесообразно включить игровые сюжеты, элементы из тренингов общения, задания-инсценировки, например викторину, закрепляющую понимание учащимися различий проступка и преступления.

Могут быть использованы игровые ситуации с нарушением прав потребителей и способов их защиты; анализ ситуаций с дисциплинарными нарушениями (опоздание без уважительной причины, прогулы, порча имущества) и видами дисциплинарной ответственности (выговор, увольнение, замечание); сюжетно-ролевая игра «Участие граждан в отправлении правосудия» («Мировой суд», «Суд присяжных»).

В качестве закрепления изученного возможно составление кластера (плана по тексту) «Виды правонарушений и юридическая ответственность».

ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Основные направления воспитательной деятельности в современной школе включают гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания. Необходимость мер, направленных на повышение воспитательного потенциала образовательного процесса в школе, обусловлена рядом причин. Главная из них — возросшие требования общества к результатам воспитания подрастающих поколений. Учебный предмет «Обществознание» обладает большим воспитательным потенциалом.

Цель воспитания в общеобразовательной организации определяется как личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных социальных норм;
- 2) в развитии позитивного отношения к общественным ценностям;
- 3) в приобретении соответствующего общественным ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Решение воспитательных задач средствами учебного предмета «Обществознание» предполагает использование в учебном процессе разнообразных методов. В частности: анализ социальных ситуаций и моделей поведения, решение задач, работа с документами, художественными и публицистическими текстами, аудио- и видеоматериалами, написание эссе, проведение дискуссий, обсуждение актуальных вопросов, нравственных дилемм, организация ролевых игр, проектная и исследовательская деятельность и др.

В рамках тематического планирования курса важно заранее определить темы, которые имеют значимый воспитательный потенциал. В зависимости от формируемого компонента ценностного отношения средства могут быть либо ориентированы на формирование знаний о ценности, либо призваны вызвать эмоциональные переживания, связанные с рассматриваемой на уроке ценностью, либо они должны подвести ученика к пониманию значимости той или иной ценности для социума и лично для подростка.

В соответствии с Примерной программой воспитания основным целевым приоритетом можно считать создание благоприятных социально-педагогических условий для формирования ценностного отношения к социально значимым аспектам человеческой жизни.

Ценностное отношение к семье как главной опоре в жизни человека, источнику его счастья. Технологии вовлечения, обращение к личному социальному опыту учащихся, ситуационный анализ способствуют восприятию данного материала в личностно значимом контексте, побуждают

школьников осмыслить важность семьи, близких родственников, семейных традиций для формирования и полноценного развития личности.

Ценностное отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне. При изучении соответствующего материала важно не только освоение учащимися знаний о труде и его роли в экономике, но и формирование представлений о труде как необходимой для становления человека деятельности. Обращение к биографиям людей, достигших благодаря многолетнему труду больших успехов на различных поприщах, позволяет сформировать у учащихся устойчивые представления о приоритете труда в жизни человека.

Ценностное отношение к Отечеству, к малой и большой Родине, где человек вырос и познал первые радости и неудачи. Патриотическое воспитание является важнейшей составляющей всей системы воспитания как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Проектная и исследовательская деятельность, позволяющая изучить связь времён и поколений, способствует формированию уважительного отношения школьников к достижениям своих соотечественников, к памятным страницам истории, помогает извлечь из них уроки в настоящем.

Ценностное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека. Изучая взаимосвязь общества и природы, глобальные проблемы человечества, важно сформировать у учащихся понимание личностного значения данных проблем. Это достигается путём участия в дискуссиях, проведения исследований об экологической ситуации в районе проживания, изучения опыта экологических акций и фондов, анализа возможного собственного вклада каждого подростка в общее дело охраны природы и экосреды.

Ценностное отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к дружбе, необходимой для создания благоприятного микроклимата и в своей семье, и на работе. Изучение социальных конфликтов не только призвано расширить знания учащихся о видах конфликтов и путях их решения, но и имеет цель сформировать представление об альтернативных путях построения отношений. Конфликт не рассматривается как однозначно негативный сценарий общественных отношений, но подчёркивается приоритет его недопущения, необходимость взаимопонимания как залог мира и порядка в социальной группе, как малой, так и большой.

Ценностное отношение к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, увлекательного учебного труда. Изучение тем, связанных с познавательной деятельностью, информационным обществом, образованием в XXI в., позволяет сформировать у учащихся понимание значимости образования

для личности и общества, оценить школьное обучение как одну из важных ступеней на пути к жизненному успеху на современном этапе развития общества и человечества.

Ценностное отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение. Работа над прикладными проектами, дискуссионные формы изучения темы, обращение к социальному опыту учащихся, рассмотрение примеров истории и современности позволяют сформировать у школьников отношение к культуре как значимой личностной ценности для каждого современного человека.

Ценностное отношение к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир. Здоровый образ жизни как неотъемлемое условие долголетия, как современная тенденция, тренд молодого поколения позволяет сориентировать школьников на рациональное отношение к режиму труда и отдыха, рассмотрение физкультуры и спорта как важных составляющих ЗОЖ, формировать негативное отношение к вредным привычкам. Работа в малых группах, моделирование учебных ситуаций, оценка примеров поведения известных и авторитетных для подрастающего поколения людей делают возможными достижение положительного отношения к здоровому образу жизни, самостоятельное формулирование принципов ЗОЖ каждым школьником.

Ценностное отношение к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества. Человек живёт и формируется в обществе, среди людей. Следуя нравственному закону, мы поступаем с другими так, как хотим, чтобы поступали с нами. Формирование уважения к другим людям — важный личностный результат, являющийся совокупным итогом изучения тем, связанных с проблемами общества, малой группы, семьи, морали и права. Систематическая работа по анализу жизненных ситуаций, типичных поступков людей как в историческом контексте, так и в современных реалиях, дискуссионные формы работы, групповая и парная работа способствуют успешному достижению вышеназванной цели.

Ценностное отношение к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за своё собственное будущее. Самосознание, самопознание, самооценка, выбор жизненного пути, профессии — всё это важные обществоведческие темы, изучение которых помогает школьникам в самоопределении. Уверенность в своих способностях, рациональное выстраивание образовательной тра-

ектории способствуют росту самооценки подростков. Поощрение личной инициативы, работа в команде, проектная и иная творческая деятельность — основные формы достижения данной цели.

Данные ценностные аспекты человеческой жизни чрезвычайно важны для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют жизненные цели, поступки, повседневную жизнь. Выделение данных приоритетов в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования связано с особенностями подросткового возраста: со стремлением утвердиться как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость приобретает становление собственной жизненной позиции, ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Содержание учебного предмета «Обществознание» позволяет последовательно раскрыть и сформировать отношение обучающихся к вышеперечисленным ценностям.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Пример рабочей программы по учебному предмету «Обществознание» для 7 класса	4
Пояснительная записка	—
Общая характеристика учебного предмета «Обществознание» . . .	—
Цели и задачи изучения учебного предмета «Обществознание»	5
Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане . . .	6
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования	—
Основное содержание учебного предмета «Обществознание» в 7 классе (34 часа).	17
Тематическое планирование (34 часа)	19
Методические идеи для организации обучения	39
Воспитание обучающихся средствами учебного предмета «Обществознание»	43

Учебное издание

Калуцкая Елена Константиновна
Французова Ольга Александровна

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

7 класс

Методическое пособие к учебнику

Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, А. В. Половниковой и др.

Центр социально-гуманитарного образования

Ответственный за выпуск *А. Н. Дачевская*

Редактор *Е. В. Прибыткина*

Художественный редактор *Е. В. Дьячкова*

Техническое редактирование и компьютерная вёрстка *В. Е. Якушкина*

Корректор *Н. А. Смирнова*

Подписано в печать 24.04.2023. Формат 84×108/16. Гарнитура SchoolBook.

Уч.-изд. л. 2,2. Усл. печ. л. 3,79.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3,
этаж 4, помещение 1.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — vopros@prosv.ru.